

ОШ „20.ОКТОБАР“

М. ТИТА 271

СИВАЦ

*САМОВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ*

---

*2023-2024.*

---

## Увод

Самовредновањем установа процењује: квалитет остваривања програма образовања и васпитања, односно наставе и учења, све облике и начин остваривања образовно-васпитног рада, стручно усавршавање и професионални развој запослених, услове у којима се остварује образовање и васпитање, задовољство деце, ученика и родитеља, односно других законских заступника деце и ученика.

Установа је дужна да самовредновање спроводи сваке године по појединим областима квалитета, а сваке четврте или пете године - у целини.

Након извршеног самовредновања, тим за самовредновање сачињава извештај о самовредновању и доставља га директору установе.

Извештај о самовредновању квалитета рада установе директор доставља васпитно-образовном, наставничком, односно педагошком већу, савету родитеља, ученичком парламенту и органу управљања, као и надлежној школској управи.

Законске основе самовредновања:

1. ЗАКОН О ОСНОВАМА СИСТЕМА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА  
(*"Сл. гласник РС", бр.88/2017, 27/2018,-др.закон,10/2019,27/2018-др.закон,6/2020,и 129/2021*)
2. ЗАКОН О ОСНОВНОМ ОБРАЗОВАЊУ И ВАСПИТАЊУ  
(*"Сл. гласник РС", бр. 55/2013, 101/2017, 27/2018 - др. закон и 129/2021*)
3. ПРАВИЛНИКО ВРЕДНОВАЊУ КВАЛИТЕТА РАДА УСТАНОВЕ  
(*"Сл. гласник РС", бр. 10/2019*)
4. ПРАВИЛНИК О СТАНДАРДИМА КВАЛИТЕТА РАДА УСТАНОВЕ  
(*"Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 14/2018*)

Школски документи и анализе као основа самовредновања

1. Развојни план школе за период од 2020. до 2023.године
2. Школски програм 2022-2026.
3. Извештаји о извршеном самовредновању за претходни период
4. Годишњи план рада школе за 2023/24.школску годину
5. Документације о раду стручних органа у школи
6. Кварталне анализе успеха, документација стручне службе о истраживањима у школи
7. Е-дневник и виртуелне учионице наставника

## Области самовредновања и методологија

Годишњи план за процес самовредновања је благовремено донет и усвојен као део Годишњег програма рада школе и као самосталан документ. Предвиђено је да се самовреднују четири области квалитета: **Подршка ученицима и Етос..** Претходне године вредноване су области Руковођење и Планирање, програмирање и извештавање .

Изабрани су поступци долажења до података – посматрање, праћење и мерење. Примењене су дескриптивна метода, анализа и генерализација. Изабране технике за прикупљање података су анкетирање гугл упитницима за наставнике, ученике и родитеље, посматрање, чек листе школске документације, акциона истраживања у школи.

Процес самовредновања у оквиру донетог Плана самовредновања за 2023/24. је текао предвиђеном динамиком, планирано је да се вреднују две области квалитета које ће заједно са две вредноване области у претходној години чинити основу за израду новог Школског развојног плана. Вредновање је извршено у току школске 2023/24.

У самовредновању су учествовали:

- **наставници**
  - 29 наставника (74,3%) је дало своје мишљење о областима квалитета :Настава и учење, Подршка ученицима, Етос и Постигнуће ученика. – у току септембра и октобра 2023
- Одговарајући **стручни органи** у складу са областима самовредновања ( Стручна већа ; Тим за инклузивно образовање и Тим за заштиту ; стручна служба )
- **Ученички парламент** – сугестијама, предлозима
- **Ученици** – попуњавањем гугл упитника за све четири области, укупно је учествовало 170 ученика (
- **Родитељи** –попуњавањем гугл упитника за све четири упитника, укупно је учествовало 222 родитеља
- **Стручни сарадници** –сачињавањем инструмената, прикупљањем података, давањем извештаја, проценом достигнутог нивоа квалитета, израдом докумената о самовредновању и презентовањем на седницама Наставничког већа, Савета родитеља, Ученичког парламента и Школског одбора. Стручни сарадници школе су посетили у току претходне и ове школске године 21 час редовне наставе ( 53,8% наставника је обухваћено посетема од октобра 2022. до октобра 2023.године
- **Орган управљања установе** – предлагао области самовредновања, износио ставове разматрао и усвојио Извештај о самовредновању

### ПРИКАЗ РЕЗУЛТАТА САМОВРЕДНОВАЊА

Докази: гугл диск, директоријум „Самовредновање Сивац“, документација стручне службе (посета часова)

За свако питање на основу процената који су добијени на четворостепеној скали изражена је оцена индикатора, стандарда и сваке области квалитета од 1-4.

ОШ "20.октобар" Сивац  
Правилник о стандардима квалитета рада установе 2.8.2018.  
2023/2024.

**4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА  
НАСТАВНИЦИ/СТРУЧНА СЛУЖБА**

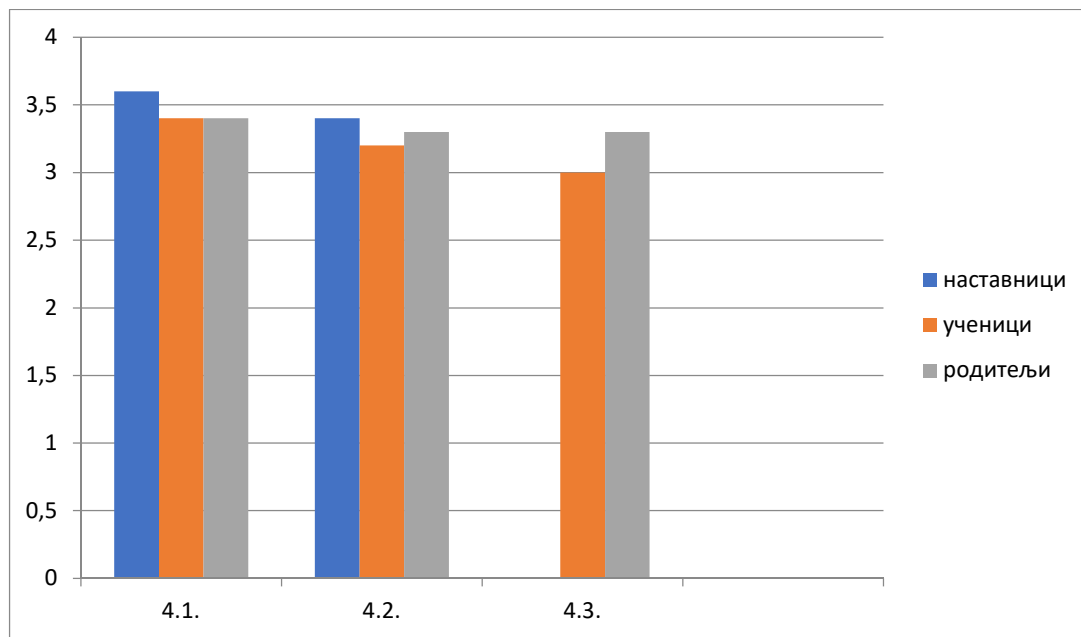
4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима	3,6
4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу	3,5
4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима	3,6
4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима	3,8
4.1.4. У пружање подршке ученицима школа укључује породицу, односно законске заступнике	3,7
4.1.5. У пружању подршке школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима	3,5
4.1.6. Школа пружа подршку при преласку из једног циклуса у други	3,5
4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика	3,4
4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина	3,6
4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности	3,3
4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој	3,5
4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање	3,5

**4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА  
УЧЕНИЦИ**

4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима	3,4
4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу	3,4
4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима	3,4
4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика	3,2
4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина	3,3
4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности	3
4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој	3,5
4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима	3,00
4.3.3. У школи се примењује индивидуализован приступ за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима	2,4
4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група	3,4
4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање	3,4

<b>4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА РОДИТЕЉИ</b>	
4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима	3,4
4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу	3,5
4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима	3,2
4.1.4. У пружање подршке ученицима школа укључује породицу, односно законске заступнике	3,5
4.1.5. У пружању подршке школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима	3,5

4.1.6. Школа пружа подршку при преласку из једног циклуса у други	3,4
4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика	3,3
4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина	3,3
4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности	3,2
4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој	3,4
4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање	3,3
4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима	3,3
4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима	3,3



4.1-3,5

4.2-3,3

4,3-3,2

\*\*\*Укупна оцена за област квалитета Подршка ученицима: 3,3

<p>ОШ "20.октобар" Сивац          Правилник о стандардима квалитета рада установе 2.8.2018.          2023/2024.</p>	
<p><b>5. ЕТОС</b>  <b>НАСТАВНИЦИ/СТРУЧНА СЛУЖБА</b></p>	
5.1. Успостављени су добри међуљудски односи	3,4
5.1.1. У школи постоји доследно поштовањ норми којима је регулисано понашање и одговорност свих	3,3
5.1.2. За дискримаинаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције	3,5
5.1.4.У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта	3,5
5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу	3,2
5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата е и промовише као лични успех и успех школе	3,4
5.2.2.У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате	3,00
5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне успех	3,4
5.3. У школи функционише систем заштите од насиља	3,6
5.3.1.У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу	3,8
5.3.2.У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити ученика од насиља	3,7
5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље које су директно усмерене на превенцију насиља	3,5
5.3.4.Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље	3,7
5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима	3,2

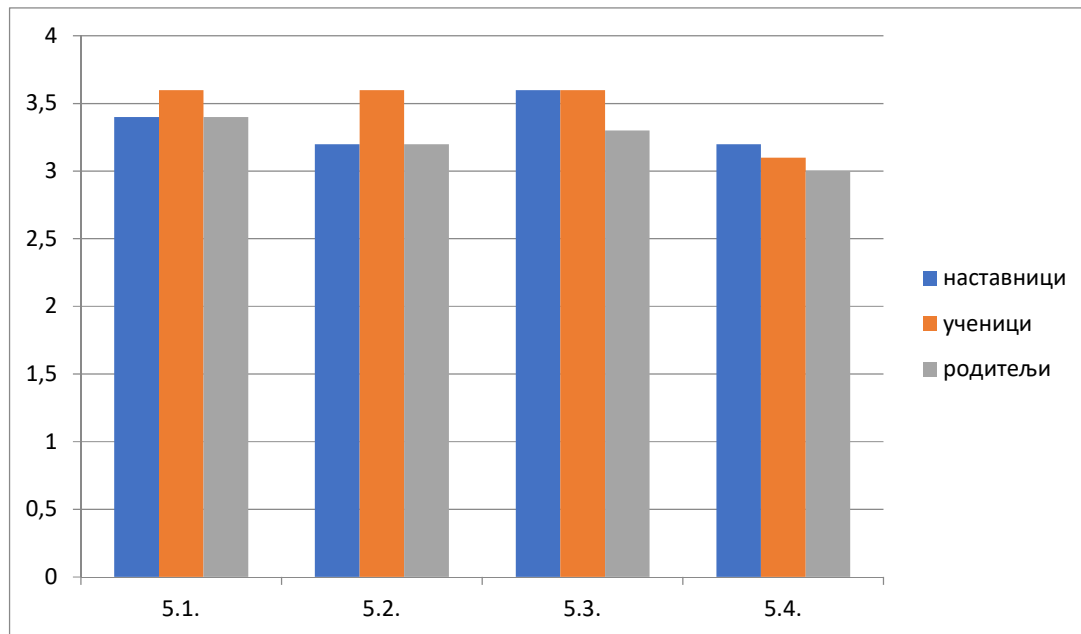
5.4.4.Родитељи активно учествују у животу и раду школе	3,2
--	-----

<b>5. ЕТОС</b> УЧЕНИЦИ	
5.1. Успостављени су добри међуљудски односи	3,6
5.1.1. У школи постоји доследно поштовањ норми којима је регулисано понашање и одговорност свих	3,8
5.1.2. За дискриминааторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције	3,4
5.1.4.У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликата	3,7
5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу	3,6
5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата е и промовише као лични успех и успех школе	3,6
5.3. У школи функционише систем заштите од насиља	3,65
5.3.1.У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу	3,6
5.3.2.У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити ученика од насиља	3,7
5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима	3,1
5.4.2.Школа пружа подршку раду Ученичког парламента и другим ученичким тимовима	3,2
5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећаја припадности школи	3,0

<b>5. ЕТОС</b> РОДИТЕЉИ	
5.1. Успостављени су добри међуљудски односи	3,4
5.1.1. У школи постоји доследно поштовањ норми којима је регулисано понашање и одговорност свих	3,6



5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције	3,3
5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу	3,2
5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе	3,2
5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне успех	3,2
5.3. У школи функционише систем заштите од насиља	3,3
5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу	3,6
5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити ученика од насиља	3,4
5.3.3. Школа организује активности у школи за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља	3,2
5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље	3,1
5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима	3,0
5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе	3,0



5.1.-3,4

5.2.-3,3

5.3.-3,4

5.4.-3,2

**\*\*\*Укупна оцена за област квалитета Етос: 3,35**

### **ЗАКЉУЧЦИ**

Укупна оцена за област Подршка ученицима је 3,3. Вреднована су три стандарда: 4.1. У школи функционише систем подршке свим ученицима, 4.2. У школи се подстиче, лични, професионални и социјални развој ученика, 3.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима. Иако су сви индикатори оцењени са оценом изнад 3, они који би се могли унапредити се односе на индивидуални приступ, васпитну подршку и понуду ваннаставних активности.

Укупна оцена за област Етос је 3,3. Вреднована су четири стандарда, највећом оценом је оцењен стандард 5.3. У школи функционише систем заштите од насиља (3,5), а нешто лошијом оценом је процењен стандард 5.4. који се односи на сарадњу на свим нивоима (3,1), те се може извести закључак да би требало организовати више заједничких активности и у већој мери укључити родитеље у живот школе.

### **Предлог мера за унапређивање квалитета рада установе и начини праћења остваривања предложених мера**

<b>Стандард</b>	<b>Циљеви</b>	<b>Време Реализа- ције</b>	<b>Носиоци активности</b>	<b>Начин реализације</b>	<b>Докази</b>
	Савремена настава, интересантна која	Током школске године	Наставници, ППС	Планирање наставних средстава у припремама	Протоколи

	ће спречити досађивање, односно немогућност праћења или успореност у како би се пружила могућност свако ученику да буде успешан				
4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика	Проширити понуду ваннаставних активности на основу анализе интересовања ученика и ресурса којима школа располаже	Септембар-октобар	директор, стручни сарадници, представници и стручних већа и актива, наставници	Анализа интересовања Увођење нових ваннаставних активности	Анкете, анализа Записници Ес дневник
4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима	Унапредити и конкретизовати рад са ученицима којима је потребна подршка кроз различите активности индивидуализованог рада који ће омогућити наојптималније напредовање обе категорије ученика	У току другог полугодишта	Стручни сарадници, Тим за инклузивно образовање, Тимови за индивидуалну подршку	Припреме и индивидуални и планови рада у којима су јасно оређени диференцирани захтеви и задаци којима се омогућава ученицима различитих способности да напредују у складу са својим потребама	ИОП документација, Записници Резултати на такмичењима Евиденција додатне наставе
5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима	Боља сарадња са родитељима кроз укључивање у организацију и реализацију различитих активности у школи (свечаности,	У току другог полугодишта	Директор Одељењске старешине Стручна служба	Анкетирањем родитеља и ученика прикупити предлоге за организацију различитих активности	Записници Извештаји Прилози за сајт школе

	приредбе, професионална оријентација, спортски турнири, креативне радионице, обележавање значајних датума, хуманитарне акције, уређење простора, излети....)				
--	---	--	--	--	--

Чланови Тима:

1. Ференц Лендак –директор школе
2. Маријана Каљевић – психолог
3. Гордана Канкараш – педагог
4. Тунић Теодора – члан Ученичког парламента
5. Данијела Пољаковић – члан Школског одбора
6. Јелена Пејин – члан Савета родитеља
7. Маја Мандић – наставник енглеског језика